



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Készítette: Holczerné Megyes Gabriella

2018.

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETŐ	2
I. AZ ELMULT ÖT ÉV HELYZETELEMZÉSE	3
I.1. Az iskola helye, szerepe a települések életében	3
I.2. Személyi feltételek	5
I.2.1. Tanulók	5
I.2.2. Pedagógusok	5
I.3. Tárgyi feltételek	6
I.4. Értékeink	6
II. VEZETŐI PROGRAM	9
II.1. Vezetéssel kapcsolatos felfogásom, alapelveim	9
II.2. Céljaim	10
II.3. Feladataim	10
II.4. Tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim	11
II.5. A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim	12
II.6. A Diákönkormányzatra vonatkozó feladatok	13
II.7. Munkaközösségek	13
II.8. Szülői Munkaközösség	14
II.9. Intézményi imázs, kapcsolatrendszer fejlesztése	14
II.10. Szülőkkel való kapcsolattartás formái	15
II.11. Az intézményfenntartóval kialakított együttműködés fejlesztési elvei	15
II.12. Az intézmény külső szakmai kapcsolatrendszere, partnerei	16
II.13. Az iskola társadalmi kapcsolatai	17
II.14. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések	17
II.15. Tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai	18
II.16. Az oktatás fejlesztésének programja	19
II.17. A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim	21
II.18. Délutáni foglalkozások	22
II.19. Az infrastrukturális tárgyi feltételek fejlesztése	23
ZÁRÓGONDOLATOK	24

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munkaörömére
és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk,
és, hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*
(Szent-Györgyi Albert)

BEVEZETŐ

Az oktatáspolitikai állandóan változik, tartalmilag, minőségileg megújul. 2013. január elsejétől a közoktatási rendszer megváltozott. A fenntartó a KLIK lett, a járási elvű tankerületi igazgatók kerültek. Majd 2016-tól létrehozták a Tankerületi Központokat. Mindezek alapvetően megváltoztatták a közoktatás iránti elvárásokat is. Ebben a folyamatosan változó világban az intézmény vezetői szerepek, feladatok is változnak. Állandóan meg kellett újulnunk.

Egy iskola igazgatójának, mint nekem is, aki már közel 40 éve a pályán van, 20 éve pedig a Borsfai Fekete István Általános Iskola vezetője, amely horvát nemzetiségű, integrált intézmény, számos jó gyakorlattal rendelkező referencia iskola, tehetségpont, ökoiskola, innovatív intézmény, több uniós pályázat /HEFOP, TÁMOP, TIOP, EFOP/ nyertese. Folyamatosan képeznem kellett magamat, hogy megfeleljek a kor kihívásainak, elvárásainak, követelményeinek. Ezért minden évben különböző képzéseken, tanfolyamokon vettem részt, újabb diplomát, szakvizsgát szereztem.

Megfelelni a magasabb szintű követelményeknek csak új célkitűzésekkel, minőségi teljesítménnyel lehet. Ebben a munkában meghatározó szerepe van a vezetőnek.

Az elmúlt években a sok-sok változás megélésében, menedzselésében segítő társakra, partnerekre találtam a kollégáim között. Jó kapcsolatot alakítottam ki a fenntartóval és a szülőkkel.

Ezen közös munka, támogató légkör hatására döntöttem úgy, hogy benyújtom pályázatomat az intézményvezetői állásra.

I. AZ ELMÚLT ÖT ÉV HELYZETELEMZÉSE

I.1. Az iskola helye, szerepe a települések életében

Borsfa az ezernyi völgygel tagolt zalai-dombság hosszanti völgyében fekszik. A letenyei horvát határtól 16, Nagykanizsától 20 km-re. Mindenütt erdők veszik körül. Ebben a gyönyörű természeti környezetben működik Borsfai Fekete István Általános Iskola. Az iskola fontos szerepet tölt be a környező települések oktatás-nevelés, kulturális életében. Az intézmény nemcsak a beiskolázási körzetből vonzza a tanulókat, hanem más, távolabbi községekből is. A szülők az utaztatás kényelmetlensége ellenére is szívesen íratják iskolánkba gyermekeiket. Szándékukat azzal indokolják, hogy a továbbtanulás során a gyerekek megállják a helyüket, megalapozott tudással érkeznek a középiskolába. A megyei, a területi és az országos versenyeken rangos helyezést szereznek diákjaink. Az iskola fontosnak tartja a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást, korrepetálást, integrált nevelést. Sokféle színes programot, tanórán kívüli tevékenységet biztosít tanulóinak.

Intézményünk horvát nemzetiségi iskola, amely nyelvoktató programmal működik. Jó kapcsolatot ápolunk a Zala megyei horvát nemzetiségi iskolákkal és a horvátországi Domašinec és Draškovec általános iskoláival. Nemzetiségi napokat szervezünk, amelynek keretében ápoljuk a horvát hagyományokat, kultúrát. Különböző rendezvényeken együtt ünnepelünk (projektzárók, nemzeti ünnepek).

Az iskola rendezvényeinek széles a skálája, különböző művészeti, sport és szabadidős tevékenységek színhelye is. Mindez az intézményben dolgozók kiváló munkájának és a szülőkkel való jó együttműködésnek köszönhető. Intézményünkben a szakos ellátottság, az óraadókkal együtt 100%-os. A nevelők folyamatosan részt vesznek továbbképzéseken, hogy megfeleljenek a kor kihívásainak, különböző elvárásoknak, a legújabb követelményeknek, nyitottak, innovatívak az új lehetőségek felé. Pályázatokat írnak, pályázatokban és képzéseken vesznek részt, hogy elsajátítsák a legújabb módszereket, még szebb, felszereltebb legyen az intézményünk. A tanultakat beépítik munkájukba, hogy ezzel az oktatás minőségét és színvonalát emeljék.

Az elmúlt öt év nyertes pályázatait:

- Az elmúlt 5 évben IPR pályázatokban vettünk részt, amelynek keretében felzárkóztattuk a hátrányos helyzetű gyerekeket. Sajnos, számuk növekvő tendenciát mutat, jelenleg 24 %.
- 2013-ban megnyertük a TÁMOP 3.1.4 „Innovatív iskola” pályázatot (56,5 millió Ft), amelyet képzésekre, különböző táborokra, szakkörökre, előadásokra, szabadidős tevékenységekre, projektnapokra, eszközökre fordíthattunk.
- 2017-ben a Zalaegerszegi Kórház Sportegyesületének közreműködésével nyertünk az EFOP 1.4.4-17-2017-00037 pályázaton 30 millió forintot, melynek címe: „Legyen életmódod a tanulás!” A projekt keretében a hátrányos helyzetű tanulók, lányok kulturális elszigeteltségének feloldása, tudásbeli lemaradásuk csökkentése, az iskolából való kimaradás megakadályozása, veszélyeztető helyzetek, áldozattá válás megelőzése, az aktív szabadidős tevékenység hasznos eltöltése, kirándulások, túrák szervezése, egészséges életmódra nevelés, helyes önismeretre, pályaválasztásra való felkészítés a cél.
- 2017-ben „Iskolánkért” Alapítvány pályázatával megnyertük az EFOP 1.8.5-17-2017-00268 projektet, amely 20 millió Ft. Címe: „Borsfai szuper menza.” A projekt célja, hogy tanulóink olyan ismereteket, tudást, prevenciókat kapjanak az egészséges életvitelhez, hogy étkezési körülményeik javuljanak. Előadások, fórumok, programsorozatok segítik a helyes táplálkozási szokások kialakítását. Tankertet és tankonyhát működtetünk, mintaétrendeket, recepteket állítunk össze, főzőtanfolyamokat, főzőversenyeket valósítunk meg. A tanulók találkozhatnak híres személyiségekkel, mint Buday Péter, Béres Alexandra, Szentgyörgyi Rómeóval. Az étkezéshez szükséges infrastruktúrát is fejlesztjük.
- 2017-ben elnyertük az EFOP 4.1.2-17-2017-00103 számú, a köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése érdekében az „Esélyt a Jövőért” című pályázatot, amely több mint 600 millió forint. Cél egy olyan iskola kialakítása, amely a helyi igényekre és hiányokra alapozott infrastrukturális fejlesztésen megy át. Biztosítja a hatékony pedagógiai eszközrendszert, módszertani megújulást, a minőségi neveléshez-oktatáshoz való hozzájutást,

valamint a mindennapos testnevelés feltételeit az egyenlő esélyeket megteremtve.

- 2017-ben a Letenyei Művelődési Ház által beadott EFOP 3.3.2-17 számú „A kulturális intézmények a közművelés eredményességéért” című nyertes pályázatban iskolánk együttműködő partnerként vesz részt. Ennek keretében tehetséggondozó szakköröket és táborokat tudunk biztosítani tanulóinknak.
- Ezek mellett hazai pályázatokon is minden lehetőséget kihasználtunk (pl.: ÖKO iskola, Erdei Iskola, Határtalanul, Nemzetiségi és Erzsébet Tábor stb.)

I.2. Személyi feltételek:

I.2.1. Tanulók

Az intézmény tanulólétszáma	122 fő
SNI	15 fő
BTMN	9 fő
HH	27 fő
HHH	5 fő

Az elmúlt 5 évben a tanulólétszám folyamatosan nőtt. Nemcsak a beiskolázási körzetből jönnek hozzánk tanulók, hanem más falvakból is. Így 12-14 településről iratkoznak hozzánk gyerekek.

I.2.2. Pedagógusok

Az intézményben foglalkoztatott pedagógus létszám 14 fő. Ezen kívül óraadók, áttanítók, és a szakszolgálat pedagógusai segítik munkánkat. A tantestületünk elnöiesedett csak 2 férfi tagja van. A nevelőtestület tagjai jól képzett, magas színvonalú szakmai tudással, sok éves tapasztalattal végzik pedagógushívataikat. A magas szintű szakmai munkához hozzájárul, hogy a nevelők többsége már hosszú évek óta intézményben dolgozó „törzsgárda”. A tantestületben 5 fő Pedagógus II. fokozattal rendelkezik.

A pedagógus munkát közvetlenül segítők:

1 fő iskolatitkár

1 fő pedagógiai asszisztens

Technikai dolgozók

2 fő takarító

1 fő karbantartó

I.3. Tárgyi feltételek:

Az iskola 1993-ban épült, eredetileg is iskolának tervezett, háromszintes épület, 140 férőhellyel. Az épület állapota bővítésre, felújításra szorul. Az eszközellátottsága jónak mondható. Igyekeztünk a rendelkezésünkre álló pénzkeretektől és a pályázatokon nyert pénzüsszegektől az „Iskolánkért” Alapítványnak felajánlott 1 százalékokból, a szülői munkaközösség által szervezett rendezvényekből eszközeinket gyarapítani.

Az elmúlt öt évben az alábbiak valósultak meg:

- Irodai fénymásolók, scanner, spirálozók, lamináló gépek, nyomtatók beszerzése
- A számítógéppark folyamatos felújítása, IKT eszközök vásárlása
- Játszóter kialakítása, udvari játékok cseréje, bővítése (EU szabvány szerint)
- Szalonnasütő helyek kialakítása, faasztalok, padok számának növelése
- Sporteszközök folyamatos cseréje
- 7-8. osztályos tantermekben tanulói asztalok és székek cseréje
- 4-5-6-7. osztály műanyag padlójának cseréje
- WIFI hálózat kiépítése az egész épületben

I.4. Értékeink:

A nevelők továbbképzéseken vettek részt, hogy az új kihívásoknak megfeleljenek. Ezzel együtt többszörösen teljesítették a továbbképzési kötelezettségeiket is. Általános pedagógiai és szaktárgyi – metodikai kulturáltságuk jelentősen gazdagodott. Bátran használják az olyan tanulási programokat és módszereket (kooperatív technikák, projektek), amelyek nem előadó tanárt igényelnek, hanem a tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató és innovatív pedagógust. Az intézmény pedagógiai szerepkörének újrafogalmazásával megkezdjük a tartalmi fejlesztést, melynek céljai a következők voltak:

- a teljes személyiség fejlesztése, gyakorlatias tudás szerzése,
- kompetencia alapú oktatás
- az egész életen át tartó tanulás megalapozása,
- IKT (információs kommunikációs technológia) alkalmazása
- gondolkodásfejlesztés
- egyéni tanulói különbségekhez igazodó tanítás
- tanulási motiváció növelése

Törekedtünk arra, hogy a lemaradó, lassúbb léptekkel haladó tanulóink esetében különös hangsúlyt kapjon a megtanítás és a megkövetelés egyensúlyának megteremtése. Az alsó tagozaton matematika és magyar tantárgyakból állandó korrepetálás segítette a gyengébb képességű gyermekek felzárkózását. Középiskolai előkészítőt szerveztünk a nyolcadikosoknak matematika, magyar és német tantárgyakból.

Fontos volt a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozás, versenyre készítés. Így tanulóink tovább erősíthették az iskola hírnevét, a területi, megyei és országos versenyeken, ahol dobogós helyezéseket értek el.

Hagyományos rendezvényeink ápolására nagy gondot fordítunk, amelyek mindig emlékeztetésekké maradnak. (Fekete István Emléknapi, Horvát Nemzetiségi Napok, Jeles Napok, Projekt napok- hetek, táborok, erdei iskolák stb.)

Évente tanulmányi kirándulásokat, túrákat szerveztünk. Tanulóink eljutottak színházba, koncertekre, képzőművészeti tárlatokra, múzeumokba, nemzeti parkokba.

Az eredményesség legfőbb mutatói:

- Tanév végi eredmények: 3,9-4,0.
- A továbbtanulás tekintetében kapott visszajelzések, amelyek során a tanulóink megállják helyüket a középiskolában.
- Tehetségpont – a területi, megyei és országos versenyeken elért dobogós helyezések.
- Iskolánk rendezvényeinek színvonalas és sokszínű palettája.
- Kompetenciamérés eredményei, amely az országos átlag körül vagy felette van.

- Referencia intézmény - Jó gyakorlatok kidolgozása, lebonyolítása, bemutatása.
- Az intézményvezetői és intézményi ellenőrzés során kialakított, megítélt pozitív kép.
- Integrált nevelés, IPR program.
- Horvát nemzetiségi kapcsolatrendszer.
- Innováció, pályázatok
- ÖKO iskolai tevékenységek
- Tanórán kívüli tevékenységek, programok széles skálája

Az intézmény sikere leginkább azon alapul, hogy a tantestület valamennyi tagja magasan kvalifikált pedagógus. Pedagógus II. fokozatba 5 fő nevelő került, minősítésük 99-100% -os volt.

Az elért eredmények, a tantestület, a diákság, a szülők és a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ támogató együttműködése reményében nyújtom be a következő öt évre szóló vezetői programomat.

II. VEZETŐI PROGRAM

Vezetői programom megfogalmazásakor az intézménnyel szemben támasztott, követelményekből és az elmúlt évek helyzetelemzéséből indultam ki. Kiindulási alapnak tekintem az alapfokú oktatási intézmények vezetésére vonatkozó jogszabályokat, a Nemzeti Köznevelésről szóló törvényt, a Közalkalmazotti Jogállásról szóló törvényt, az intézmény helyi szabályzatait, az iskolában már kialakult hagyományokat.

Az oktatáspolitikai döntések, olyan helyzeteket teremtenek, amelyet a tantestület, az intézményvezetés és a fenntartó tervszerű, összehangolt együttműködése oldhat meg eredményesen. Ebben a folyamatban nagy hangsúlyt kap a Tankerületi Központ. Intézményvezetőként feladatomban a fenntartó által támasztott elvárásoknak minél magasabb szintű megfeleltetése.

II.1. Vezetéssel kapcsolatos felfogásom, alapelveim

„Nem mindent lehet megtenni, amit kell, de mindent meg kell tenni, amit lehet!”

(Kotnyek István)

Az elmúlt húsz év tapasztalata megerősített abban, hogy a demokratikus szellemű iskolában tud mindenki igazán kibontakozni és eredményeket produkálni. Az ilyen légkörű iskolában mindenki tisztában van saját szerepével, pontosan tudja a konkrét feladatait, és személyes felelősséget érez a munkaterületén.

Alapelveim:

- Az iskolai légkört olyan demokratikus szellem hassa át, ahol vitatkozni lehet és érdemes, ahol az igazgató és a nevelők a legjobb megoldásokat keresik.
- Mindenki segítse és értékelje mások munkáját.
- Az iskola világnézeti szempontból semleges legyen, és tolerálja a másságot.
- Az iskola legyen a tanulók közössége, gyermekeink legyenek fogékonyak az igazságra, tudják becsülni a munkát.
- A nevelés csapatmunka. Nem egy igazgató tesz „nagygyá” egy iskolát, hanem tanárai. A mindennapi munkában azonban az igazgató feladata, hogy a különböző szakos, de egyenrangú szakemberek munkáját koordinálja.

- Az igazgató személyes példáján keresztül kell, hogy erősítse kollégáiban a pedagógus hivatást.
- Nemcsak a pedagógusok, hanem az intézmény egyéb, nem szakirányú dolgozóinak is feladata a gyermekek nevelése. Jelenlétük, magatartásuk hatással van a gyermekek fejlődésére, mindennapi viselkedésükre, szokásaik alakulására.
- A szülőkkel való kapcsolatnak a bizalomra kell épülnie, elfogadva a jóindulatú kritikát is.

II.2. Céljaim:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény elvárásainak teljesítése (az alapkészségek megfelelő szintű elsajátítása, ami a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen).
- Az intézmény hatékony működése (takarékosan, és ésszerűen használja erőforrásait).
- A tanulókat elsősorban képességeik fejlődésében kell értékelni, figyelembe véve a képességbeli különbségeket.
- Gyakorlatias, alkalmazható tudás megszerzése, életre való nevelés.
- A helyes pénzgazdálkodásra, pénzhasználatra, takarékoskodásra, öngondoskodásra való nevelés.
- Helyes önértékelés.
- Segíteni kell a jól működő értékek, hagyományok megőrzését, új értékek megteremtését.
- A kellemes légkör biztosítása a tanulók és a nevelők számára egyaránt.
- Pozitívan gondolkodó, a máságot elfogadó, egészséges életvitelre törekvő, felelősségtudattal rendelkező tanulók nevelése.
- A hosszú távon magas színvonalú munkát végző dolgozók elismerése, kitüntetése, bérük differenciálása.

II.3. Feladataim:

- A tárgyi, személyi feltételek és a tartalmi munka fejlesztése.
- Öntevékeny és önfejlesztésre képes intézményi autonómia megteremtése.

- A kimenet szabályozása a pedagógiai programban és a majdani éves munkatervekben rögzített vizsgák, kompetencia mérések alkalmazásával, minőségbiztosítással.
- Az önértékelő képesség fejlesztése.
- A nyilvánosság bevonásának fokozása.
- A szülői házzal való szoros együttműködés.
- Pályázati lehetőségek maximális kihasználása.
- Támogatók, szponzorok megnyerése.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai működése zavartalan legyen alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület és az egyének terhelhetőségének pontos ismeretét, a többletmunka megfelelő, egyenletes elosztását, információcserét.

II.4. A tantestületi közösséggel való együttműködésre vonatkozó elképzeléseim

A nevelőtestület joga meghatározni az iskola pedagógiai célrendszerét, az iskola belső szerkezetét és működési rendjét. Ennek megvalósítása érdekében szükséges a nevelők és dolgozók rendszeres tájékoztatása az intézményt, illetve a pedagógusokat érintő minden intézkedésről, törvényről.

Fontos a nevelőtestületi egység, a testület és az intézményvezetés demokratikus, nyílt, őszinte kapcsolata; egymás munkájának, eredményeinek megismerése és elismerése.

Ahhoz, hogy az intézmény pedagógiai működése zavartalan legyen, alapvetően fontosnak tartom a nevelőtestület ismeretét és azt, hogy a megfelelő feladathoz megtaláljam az adott személyt. Fontos az intézményen belüli szervezett szakmai információ-áramlás. Az iskolai élet információs rendszerében a

- Tankerületi Központ,
- Diákönkormányzat,
- Szülői Közösség,
- Horvát Kisebbségi Önkormányzat

továbbra is fontos szerepet töltenek be.

A tantestület tagjaival való kapcsolat napi aktuális gondolatcserében, valamint rendszeres (heti, havi munkaértekezlet), de nem sűrű tantestületi megbeszélések formájában az eddigiekhez hasonlóan tervezem megvalósítani.

Kiemelt feladatnak tekintem a pedagógusok módszertani kultúrájának további gazdagítását, szakvizsgák, mesterképzés, új szakok elvégzését, minősítést. A tanfolyamok, továbbképzések tapasztalatait közkinccsé kell tenni, tökéletesíteni a módszertani eljárásokat, egymás óráinak látogatásával, műhelymunkákon való megbeszéléssel.

Az iskolavezetés (igazgató, munkaközösség-vezetők, diákönkormányzat vezetője, SZM vezetője) alkossanak szoros egységet egymással. Segítsék az intézményvezetőt a döntések meghozatalában. A fenti szervezeti forma tegye lehetővé, hogy minden területnek, feladatnak, megnevezett és számon kérhető felelőse legyen.

A továbbiakban is figyelemmel kísérem a tanárok szaktárgyi, metodikai önállóságának továbbfejlesztését. Arra törekszem, hogy a nevelőtestületi, pedagógiai egység és az erre épülő szaktanári önállóság együttesen képezze részét nevelési rendszerünknek.

Az iskolai nevelő hatások koordinálását az osztályfőnökök felelősségteljes önállóságának tovább fejlesztésével és fontos szerepének megtartásával kívánom a továbbiakban is megvalósítani. A közösség összetartozását, csapatépítést közös kirándulások évenkénti megszervezésével szeretném továbbra is erősíteni.

II.5. A tanulóközösség fejlesztésére vonatkozó elképzeléseim

Az elmúlt öt évben sikerült kialakítani és összhangba hozni a szaktárgyi órák, valamint az igen sokszínű, tanítási órán és iskolán kívüli tevékenységi rendszert.

A tanulóink többsége az iskolában találta meg az érdeklődésének megfelelő tevékenységi területet, így kialakult az iskolához való erős kötődés szelleme. Ennek személyiségformáló hatását tanulóink neveltségi szintjében is érzékelhetővé kell tennünk a következő években.

Ezáltal meggyőződésemmé vált, hogy az iskola szellemiségét sokszínű és jól összehangolt tevékenységi rendszeren keresztül közvetíthetjük. Ezért fontos feladatnak tartom a tanulóifjúság igényeinek pontos ismeretét, az igények és a lehetőségek közötti összhang megteremtését. Az elkövetkezendő öt évben az intézmény pedagógiai információs rendszerében komoly szerepet szánok a

diákönkormányzatnak. Minden fontos döntés előtt számításba veszem véleményüket, javaslataikat. Az elmúlt években azt tapasztaltam, hogy a tanulóifjúság a saját ügyeiben és az iskolai életet érintő kérdésekben komolyan nyilvánított véleményt. Továbbra is javaslom a „Diákparlament” évenkénti megszervezését. A diákönkormányzat önálló működését és a szükséges pedagógiai segítséget minden vonatkozásban biztosítom.

II.6. A diákönkormányzatra vonatkozó feladatok

- szervezzék a tanulók közös programjait
- vegyenek részt a tervezés-szervezés-végrehajtás-ellenőrzés-értékelés gyakorlásában
- az osztályok rétegződésében pozitív irányú változás jöjjön létre: legyen követendő példa a képességeinek megfelelően teljesítő, fegyelmezett, a közösségért, környezetéért tenni akaró és cselekvő tanuló
- a viselkedéskultúra, magatartás javítása érdekében (hangnem, stílus, kommunikáció) a belső motiváció hatékony módszerével kell élnünk
- létre kell hozni a felelősi rendszert, és az értékelési rendszer motiváló hatásával is élni kell (legjobb alsós és felsős közösség)
- javaslom, hogy a DÖK dolgozza ki az erre vonatkozó értékelési rendszert
- a versenyeken, vetélkedőkön, sporteseményeken, levelezős játékokon mindenki tudása, tehetsége szerint vegyen részt, hogy az iskola hírnevét erősítse

II.7. Munkaközösségek

Iskolánkban 3 munkaközösség működik. Alsós, osztályfőnöki és önértékelési. A munkaközösségek aktívan támogatják az intézményvezetés munkáját, segítenek az iskolai programok előkészítésében, megvalósításában. A következő tanévben szeretném, ha horvát munkaközösség is működne. A nemzetiségi programokkal kapcsolatos feladatokat, programokat ők dolgoznák ki és kapcsolódnának a bázisintézményekhez.

II.8. Szülői Munkaközösség

Egy jól működő iskola kiemelt partnerének tekinti a szülőket, akikkel együtt gondolkozva, együttműködve válhat hatékonyá a nevelő-oktató munkánk. Intézményünkben agilis, jól motiválható Szülői Szervezet működik, akikre mindenben számíthatunk. A Szülői Szervezetek aktív résztvevői az iskola rendezvényeinek, életének. Rendezvényeinket anyagi támogatással, személyes munkával is gyakran segítik. A Szülői Szervezet vezetői folyamatos kapcsolatban vannak az intézmény vezetésével, s egyeztetést folytatnak a gyerekek érdekében.

II.9. Az intézményi imázs, kapcsolatrendszer fejlesztése

Marketing szemlélet

Iskolánknak feltétlenül fejlődnie kell abban, hogy a környezetünkben még pozitívabb képet alakítsunk ki magunkról az elért eredményeink tükrében, elsősorban a szülők és a környező települések lakói körében. Nagyobb teret kell kapnia az eredményeink közzétételének, hisz rendelkezünk olyan eredményekkel, amelyekre joggal lehetünk büszkék. Tudatosítanunk kell, hogy egy kistélepülésen működő iskolában is minden szükséges fejlesztést, tehetséggondozást megkapnak a gyermekek, s a családi légkör csak a javukra válhat az idejáró tanulóknak.

A marketingterv fő elemei:

- Ki kell használnunk a közösségi oldalak adta lehetőségeket, így iskolánk Facebook oldalán folyamatos megjelenéseket kell generálnunk az iskolai eseményekről, s ezeket minél szélesebb körben megosztani
- Az intézmény honlapján, számos információt tudunk megosztani a szülőkkel, gyerekekkel.
- Az elért eredményeket, megnyert pályázatokat, kiemelt iskolai programokat a sajtóban is közölni kell.
- Intézményünk kapcsolatrendszerét pedagógiai szerepköréből adódóan tovább fejlesztem.
- Az országos és megyei pedagógiai és szakmai szolgáltató intézményekkel (POK) a tartalmi fejlesztés szempontjából gazdagítom kapcsolatunkat.

- Az egyházakkal való eredményes együttműködésre törekszem az etika, hit-és erkölcsstan oktatása kapcsán. Az együttműködésben rejlő további lehetőségeket nyitottan fogadom.
- Család-és Gyermekjóléti Szolgálattal fejleszttem tovább az együttműködést.
- Horvátországi testvériskolákkal további gyümölcsöző kapcsolat ápolása.
- Az intézmény hagyományainak, szokásainak ápolására, megőrzése.
- A környező településeken működő iskolákkal baráti kapcsolat ápolására törekszem.
- Az Országos Horvát Nemzetiségi Önkormányzat szervezetével továbbra is jó kapcsolatot ápolok.

II.10. A Szülőkkel való kapcsolattartás formái

Közös érdekünk a szülőkkel kialakított jó kapcsolat. Erre törekszem a jövőben is. A kapcsolattartás, a napi problémák megbeszélésének a formái:

- családlátogatások szükség szerint,
- fogadóórák,
- szülői értekezletek,
- nyílt napok, nyílt órák,
- családi délutánok, kerekasztalok,
- közös osztály-, iskolai programok,
- személyes beszélgetések.

II.11. Az intézményfenntartóval kialakított együttműködés tovább fejlesztésének elvei

A tartalmas, bizalomra épülő jó kapcsolat továbbfejlesztésére törekszem az intézmény fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központtal.

A kapcsolattartás formáit az eddig is jól bevált elvek alapján képzelem megvalósítani:

- az intézményfenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ igazgatójával,
- az intézményt érintő oktatási-nevelési kérdésekben a tanügyi referenssel,
- törvényességi egyeztetés területén a jogi referenssel,

- pályázatokkal kapcsolatos kérdésekben a pályázati referenssel
- gazdálkodással kapcsolatos egyeztetés gazdasági vezetővel.

II.12. Az intézmény külső szakmai kapcsolatrendszere, partnereink

Intézményünk legfontosabb szakmai partnereit, s a velük való együttműködés területeit tartalmazza az alábbi felsorolás:

Zalaegerszegi POK

- Pedagógus továbbképzés
- Pedagógusminősítés, tanfelügyelet
- Tanulmányi versenyek

Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat

- Logopédiai ellátás
- Gyógytestnevelés
- Szakértői bizottsági tevékenység

Szivárvány EGYMI

- SNI-s tanulók fejlesztésének ellátása
- Ifjúságvédelemben érintett tanulók ellátása, gondozása

Közművelődési intézmények

- közös települési rendezvények
- kulturális programok szervezése

Települési Óvodák

- elsős beiskolázás
- közös rendezvények szervezése
- óvoda- iskola átmenet szervezése

Települési iskolák

- versenyeken való részvétel
- közös pályázatok
- szakmai kapcsolattartás

Egyéb kapcsolataink

- iskolaorvos, védőnő
- iskolarendőr
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálat

II.13. Az iskola társadalmi kapcsolatai

A község életében jelentős szerepet tölt be az iskola. Rendezvényeinken részt vesznek a szülők, a volt tanulóink, a falu fiataljai, lakói.

Az iskolában jól működik a Szülői Munkaközösség, aki képviseli az iskola érdekeit. Segíti rendezvényeinket (szülők-nevelők bálja, farsang, sportnap, stb.). A bevételekből támogatják a táborozást, a gyermeknapot, Mikulást, sport és egyéb versenyeket, rendezvényeket, a tanulók jutalmazását.

Jó kapcsolat alakult ki az Erdészettel, támogatja az iskolát különböző, adományokkal, segíti az „Erdők hete” megszervezését, lebonyolítását.

Ugyanígy segít adományaival a községben működő savanyító üzem (Sava – Borsfa) Munkáinkat segítik a helyi civil szervezetek. Jó a kapcsolatunk az egyház képviselőivel, rendezvényeinkre mindenkor meghívjuk őket. Tanulóink többsége részt vesz a hitoktatásban.

Fontos tényező az iskola és az önkormányzatok kapcsolata. A falvak kulturális életére nagy hatással van az iskola. Kulturális és egyéb műsoraink színvonalára továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk. A jövőben is szeretnénk a környező falvak rendezvényeit színesíteni programjainkkal.

II.14. Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Minőségmenedzsment

Az eredményes pedagógiai munka döntő tényezője a pedagógus.

Az iskolai továbbképzési programokat és az önképzést össze kell hangolni a külső szakmai szolgáltatásokkal. Így az általános pedagógiai és a szaktárgyi-metodikai kulturáltságunk jelentősen gazdagodhat. Szükség esetén gyakorló helyet biztosíthatunk a végzős hallgatók számára. Ezzel az a célom, hogy a hallgatók mentorai – a mi tanáraink – frissen tartsák szakmai tudásukat, másrészt a hallgatók közvetítésével kapcsolatba kerüljünk a főiskolák szellemiségével.

A tartalmi fejlesztés személyi feltételeinek második fontos tényezője a diák. A lemaradó, lassúbb léptékkal haladó tanulók esetében különös hangsúlyt kapjon a megtanítás és a megkövetelés egyensúlyának megteremtése.

Alsó és felső tagozaton matematika, magyar és idegen nyelvből felzárkóztató órakeret és felzárkóztató program is segítse az eredmények megvalósulását. 8. osztályban a felvételire és továbbtanulásra való felkészítés segítése továbbra is fontos tényező a tanulók körében.

A tehetséges gyerekek érdeklődési körének megfelelő szakkörök álljanak a tanulók rendelkezésére.

II.15. A tartalmi munka fejlesztésének főbb irányai

A tartalmi-fejlesztési elképzeléseim kialakításakor az intézményi tényezők mellett számításba kell vennem a közoktatás átalakulását is.

- Kapcsolatot szeretnék létrehozni német nyelvű iskolával, nyelvgyakorlás céljából.
- Az IKT eszközöket minden pedagógus tudja használni és alkalmazni az oktatásban. A digitális kompetencia csak így fejlődik.
- Tervezem baráti és partnerkapcsolat kialakítását Zala megyén kívüli hazai horvát nemzetiségi iskolákkal.
- Továbbra is szükségesnek tartom az erdei iskolai program megvalósítását 5-6. osztályban.
- Az iskola egyéni arculatát (Fekete István Emléknep, ÖKO iskola, természet- és környezetvédelem, hagyományok ápolása, Horvát Nemzetiségi Napok, projektek, rendezvények, referencia iskolai szerep stb.) továbbra is szem előtt kell tartanunk.
- Továbbra is minden lehetséges pályázaton részt kívánok venni, ami az iskola hasznára válik.

A meglévő pályázatokat a fenntartási időszakban továbbra is koordinálok és a vállalt feladatokat teljesítem.

- Az intézményünknek továbbra is inkluzív iskolának kell lennie a tanulólétszám növelése érdekében.
- A kiemelt figyelmet igénylő tanulók integrálása, hatékonyabb együtt nevelése a célunk.
- SNI-s, BTM-es tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek jobban segítik a pedagógusokat.

- Pedagógus II. fokozattal rendelkező pedagógusok számának növelése, ennek érdekében az óralátogatások fokozott ellenőrzése.
- Munkaközösség vezetőkkel való együttműködés tudatosabbá tétele a hatékonyabb feladatmegosztás, megvalósítás érdekében.
- Szülőkkel való együttműködés újszerű lehetőségeinek felkutatása.
- A diákönkormányzat munkájának aktívabb ösztönzése, támogatása.
- A fenntartó által támasztott elvárásoknak való minél magasabb szintű megfelelés.
- A társadalmi kapcsolatokban új együttműködési formák feltérképezése.
- Az országos kompetencia mérés mutatójának még magasabb szintre való emelése.
- A „Barátunk a természet” című versenyre több iskola tanulóinak bevonása.
- Iskolánk akkreditált tehetségponttá válása.
- A digitális kompetencia további fejlesztése.
- A gyakorlatias tudás

II.16. Az oktatás fejlesztésének programja

Olyan tanulási programokat kell alkalmazni, amelyek során – az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten – élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Továbbra is lehetőséget kell teremteni arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni. Előnyben kell részesíteni azokat a programokat, amelyek egymásra épülnek, amelyek a folytonosságot teremtik meg az oktatásban és a nevelésben.

Folyamatosan át kell tekinteni helyi programunkat és az idő követelményei szerint módosítani azokat.

Az elmúlt években komoly intézkedéseket tettünk a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztő felzárkóztatására. Fontos, hogy a pedagógus időben észlelje és kiszűrje a zavarokat. Ezt a munkát a jövőben is már az óvodában el kell kezdenünk. Ennek érdekében az alábbi feladatok tartom a legfontosabbnak:

- az óvodai évek legyenek meghatározóak (játék, közösségi szabályok)
- iskolaérettségi, DIFER vizsgálatokhoz gyógypedagógusaink igénybevétele szükséges
- az óvoda-iskola kapcsolatában továbbra is fontos a visszajelzés (közös programok óvoda és az első osztály között)

Az óvodával erősíteniünk kell a már elkezdett munkakapcsolatot: az óvónők látogatják az iskolát, a tanítónők pedig informálódnak és segítik az iskola-előkészítő tevékenységet. Az alsó tagozaton a korrepetálások mellett felzárkóztató fejlesztő foglalkozásokkal igyekszünk a tanuláshoz szükséges képességeket személyre szabottan fejleszteni. Nagyon számítunk a szülők aktív közreműködésére, közösen eredményesebben juthatunk át a nehézségeken.

Célom, hogy minden tanuló (az SNI gyerekekkel együtt) nálunk végezze el az általános iskolát. A szakembereink adottak és segítséget nyújtanak a szakszolgálat pedagógusai is.

A tehetséggondozás továbbra is fontos tényező pedagógiai programunkban. Ennek szervezeti kerete lehet szakkör, differenciált tanórai foglalkozás, levelezős és egyéb területi, megyei, országos versenyekre való felkészítés, pályázatokon való részvétel, egyéni foglalkozás. További feladat a Tehetségpont akkreditálása, minősítése. Hálózati pontokba való bekapcsolódás.

A továbbtanulók eredményeit figyelemmel kísérvük, a gyenge pontokat a továbbiakban is erősítjük.

A pályaválasztási munkában felhasználjuk a középiskolások tapasztalatait, a visszajelzett eredményeket. Pályaválasztási napokon, rendezvényeken, programokon vesznek részt diákjaink, hogy felkészülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő középiskola kiválasztására.

A tantervi követelmények pontos ismeretében továbbra is minden nevelő egyénileg válassza meg a módszert, hisz a cél elérése a fontos. A nevelők bátran differenciálják a tananyagot, a tanulók képességeinek megfelelően bátran használják az IKT eszközöket, s így sikeresebb lesz a munka. Az eredmények állandó ellenőrzésével, felmérésekkel figyeljük az oktatás színvonalát és annak tükrében határozzuk meg közösen a feladatokat. A vizsgákra, az országos kompetenciamérésekre, felmérésre folyamatosan készítjük fel a tanulókat.

II.17. A nevelő munka fejlesztésének céljaira vonatkozó elképzeléseim

A tanterv előírja azokat a tantárgyakat, tananyagot, amelyet el kell sajátítani, ez kötelező minden nevelő számára. A következő években a nevelési feladataink erősítését kell szorgalmazni. Sok kedvezőtlen, spontán hatás éri a gyerekeket, egyre több a hátrányos és veszélyeztetett tanuló.

Feladatunk a hátrányok leküzdése, a személyiség fejlesztése, ennek érdekében az alábbiak fontosak:

- A nevelő személyisége meghatározó a nevelési folyamatban, legyen példamutató az egyénisége, munkája.
- Az osztályfőnökök munkája nagyon fontos a közösségformálásban. Az alsó és a felső tagozaton is négy évig egy-egy osztályfőnök viszi végig az osztályt. Ez a négy év meghatározó idő egy tanuló életében.
- Az osztálylétszámok lehetővé teszik, hogy az osztályfőnökök minden tanulójukat, személyiségüket, családi körülményeiket jól megismerjék, s annak megfelelően tervezzék meg munkájukat, segítsék elő a gyermek pozitív irányú fejlődését.
- Az osztályfőnök koordinálja a különböző nevelési tényezőket (rendszeres családlátogatás, szülőkkel való beszélgetés).
- Nyílt napokkal, közös rendezvényekkel továbbra is nyitottá kell tennünk az iskolát a szülők felé.
- Referencia-intézményként jó gyakorlatainkat széles körben terjesztjük más iskolák felé.
- Közösen kell munkálkodnunk a legegységesebb erkölcsi normák – a becsület, tisztesség – betartásáért, és a viselkedési kultúra fejlesztéséért. Nevelnünk kell az embertársak tiszteletére, szeretetére iskolán belül és kívül, az udvariasságra, a kultúrált beszédstílusra, a köszönésre, a szülők, felnőttek megbecsülésére, fegyelmezettségre.
- A környezet is nevel. Fontos, hogy a nevelők és az intézmény dolgozói példamutatóan éljenek, dolgozzanak. Az iskola és környezete legyen tiszta, ennek érdekében a tanulók óvják, szépítsék környezetüket.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása érdekében törekednünk kell az alapvető tisztálkodási szabályok betartására. Felvilágosító munkánkkal

tudatosítjuk a káros szenvedélyek egészségromboló hatását, mindent megteszünk ennek megelőzéséért.

- A tanulók edzettsége érdekében továbbra is nagy figyelmet fordítunk a testnevelésre, testmozgásra. (Órán kívüli játékok, sportversenyek, túrák, uszoda.)
- Jó lenne elérni, hogy tanulóinkban tudatosuljon, hogy a legfontosabb munkájuk a tanulás. A tudás érték, melyet a gyakorlatban tudjanak alkalmazni.
- Igény szerint részt veszünk a különböző falusi rendezvényeken, ünnepeken.
- Az esztétikus környezet kialakításával (az iskolai környezet szépítése, védelme, tanulói alkotások kiállítása, stb.), vetélkedőkkel, zenei és egyéb művészeti szemlékkel, népi játékokkal lehet növelni az esztétikai nevelés eredményességét.
- A hagyományos iskolai ünnepeket (Mikulás, Karácsony, Fekete István Emléknep, Horvát Nemzetiségi Napok stb.) továbbra is színvonalasan megtartjuk.
- Fontos a lakóhelyünk és környezetünk történelmi, társadalmi értékeinek megismerése, megbecsülése, a természet- és környezetvédelem, a környezetünk, lakóhelyünk állandó, folyamatos figyelemmel kísérése, szépítése. A hazaszeretetre neveléshez hozzátartozik a hon- és népismeret, a múlt megbecsülése, hagyományápolás. Fontos, hogy megismerjék a horvát nemzetiségi kultúrát és hagyományokat is.
- Évente a szülői értekezletek témáját úgy határozzuk meg, hogy kapcsolódjon az aktuális nevelési feladatokhoz. Fontos a szülők bekapcsolódása a nevelés problémás területeibe.

II.18. Délutáni foglalkozások

A nevelési-oktatási feladatok megvalósításában nagy szerepe van a napközinek, tanulószobának.

A napközi otthon legfontosabb feladatai:

- a helyes tanulási szokások kialakítása, tanulási technikák és módok elsajátítása,

- a házi feladatok elkészítése,
- a másnapi órákra való felkészülés,
- a szabadidő kulturált, hasznos eltöltése (játék, sport, kulturális-foglalkozás, báb, mesejáték, vetélkedő, filmvetítés),
- a helyes étkezési szokások kialakítása,
- egészségügyi szabályok és kulturált magatartás elsajátítása.

II.19. Infrastruktúra, tárgyi feltételek fejlesztése

Az iskola jelenlegi épülete a megnövekedett tanuló létszám miatt szűkösnek bizonyult. Ennek érdekében pályáztunk és megnyertük az EFOP 4.1.2-17 „Esélyt a jövőért” pályázatot, amelynek keretében megtörténik az épület felújítása, bővítése, energetikai fejlesztése. A kor elvárásainak megfelelő infrastrukturális feltételek valósulnak meg: Korszerűen felszerelt tantermek, szaktantermek, csoportszobák, fejlesztő termek, közösségi terek, aula. Ezen kívül felépítésre kerül egy tornaterem, ahol a sportolási lehetőség, a mindennapos testnevelés infrastrukturális feltétele és eszközrendszere megvalósul.

Ezen fő fejlesztéseken kívül folyamatosan kell végezni:

- az osztályok dekorációjának folyamatos cseréjét,
- a folyosók dekorációját az iskola arculatához kell igazítani,
- hon- és népismereti sarkot, valamint a horvát nemzetiségi tárlatot bővíteni,
- az iskola épületének dekorációját az évszakokhoz igazodva díszíteni,
- a játszóudvar bővítése,
- sporteszközök pótlása, folyamatos cseréje,
- digitális szemléltető eszközök vásárlása, számítógéppark folyamatos felújítása, bővítése,
- konyhakert kialakítása, gondozása,
- tankonyha kialakítása, a hozzá szükséges infrastrukturális eszközök beszerzése.

ZÁRÓGONDOLATOK

Az iskola fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet azzal a céllal fogalmaztam meg, hogy az alapfokú oktatási intézmény szerepe – a továbbtanulásra való felkészítés, a korszerű tudásanyag átadása, gyakorlati hasznosítása, törekvő, sokszínű egyéniségek formálása – mind teljesebbé váljon. Intézményünk legyen a körzet modern kor igényeinek megfelelő, kihívásokra felkészült, nevelést-oktatást nyújtó inkluzív iskolája, amely biztosítja a hatékony pedagógiai eszközrendszert, módszertani megújulást, minőségi neveléshez-oktatáshoz való hozzájárulást, valamint a mindennapos testnevelés feltételeit, az egyenlő esélyeket megteremtve.

Olyan szellemiségű intézményt igyekeztem körvonalazni, amelybe a gyermek szeret járni, amely megalapozott és alkalmazható tudást és maradandó emberi értékeket közvetít.

A következő öt év megvalósításához szükség van munkatársaim aktív közreműködésére, a Tankerületi Központ segítségére és együttműködésére. Úgy érzem, szakmai tudásom, gyakorlatom alapján képes vagyok az elkövetkező évek kihívásainak megfelelni.

A hagyományok értékeinek ápolása mellett elengedhetetlen feladat az innováció, az új iránti nyitottság. Igyekszem a kezdeményezéseket felkarolni, a vállalkozói kedvet kollegáimban is fejleszteni.

Az intézmény vezetésében a menedzsertípusú szemléletet alkalmazom, olyan marketing-politikát kívánok folytatni, amelynek következtében az irányításom alatt álló iskola olyan magas színvonalon működjék, hogy vonzóvá váljon a térség tanulói számára. Olyan eredményeket szeretnék felmutatni, amelynek hatására a szülők, tanulók elégedettek intézményünkkel, munkánkkal.

Bízom abban, hogy elképzeléseimmal megnyerem a kollegáim, a szülők és a fenntartó Nagykanizsai Tankerületi Központ, támogatását, és – mindig a gyermekek érdekeit szem előtt tartva – eredményesen dolgozhatunk együtt.

Borsfa, 2018. március 22.

Holczerné Megyes Gabriella